**Технологическая карта урока**

1. Блок информационный:

* + Класс: 9 класс
  + Образовательная область:
  + Предмет: чтение
  + Место урока в системе: урок во 2 четверти, 3 урок изучения повести Н.В.Гоголя «Майская ночь или утопленница»

2. Блок целеполагания:

* Тема урока: Характеристика героев повести. VI «Пробуждение».
* Цель урока:
* Образовательная: закрепление умения составлять характеристику героев, задавать вопросы, доказывать своё мнение;
* Коррекционно-развивающая: развитие аналитико-синтетическую деятельность через упражнение в поиске ошибок;
* Воспитательная: воспитывать уважение к мнению окружающих.

3. Планируемый результат:

Предметные результаты:

достаточный уровень- уметь задавать «толстые» вопросы, отвечать полным ответом на вопросы, ориентироваться в тексте, находить логические связи между героями произведения, составлять связный рассказ о героях;

минимальный уровень-уметь задавать «тонкие» вопросы, отвечать на вопросы по прочитанному, ориентироваться в небольшом отрывке текста, составлять краткую характеристику героя с опорой на слова.

Личностные результаты: быть доброжелательными при взаимодействии с одноклассниками, осуществлять самостоятельный выбор задания, адекватно оценивая свои возможности.

Базовые учебные действия:

Личностные: предлагать варианты решения проблемной ситуации,

Познавательные: уметь работать с информацией, анализировать текст, устанавливать логические связи.

Регулятивные: уметь оценивать свою работу в соответствии с заданными критериями, осуществлять само и взаимооценку.

Коммуникативные: соблюдать ритуал взаимодействия, уметь работать в группе.

4. Блок инструментальный:

* Тип урока: комбинированный.
* Учебно-методический комплекс: учебник
* Оборудование: презентация, оценочный лист, карточки с заданиями.

5. Блок организационно-деятельностный:

Таблица-схема «Организационная структура урока».

Организационная структура урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Деятельность учителя | Деятельность ученика |
|  | Организационный момент | |
|  | Здравствуйте, ребята. Начинаем урок. Улыбнитесь друг другу. Сядет тот, кто назовёт прилагательное, какая украинская ночь. | Эмоциональный настрой на урок. Подбирают прилагательные к словосочетанию «украинская ночь». |
|  | Предлагаю начать урок с речевой разминки. Прочитайте скороговорку про себя.  Попугай сказал попугаю: «Я тебя, попугай, попугаю».  В ответ попугай попугаю: «Попугай, попугай, попугай».  Прочитайте вслух медленно, быстро, с вопросительной интонацией, с восклицательной интонацией.  А сейчас узнаем, кто сможет прочитать скороговорку правильно и в быстром темпе. | Читают скороговорку, выполняя задания учителя. |
|  | Актуализация знаний. Формулировка темы и целей урока. Организация самооценки. | |
|  | Для определения темы урока отгадайте, о ком идёт речь.  Ясноокая красавица, девушка на поре семнадцатой весны, ясные очи, будто звёздочки (Ганна).  Чернобровый казак, у него карие очи, чёрные усы, поёт и играет на бандуре (Левко).  Что вы знаете о Ганне и Левко?  Назовите тему урока.  Учитель обобщает ответы учащихся.  Тема урока: Характеристика героев.  VI часть «Пробуждение».  Сформулировать цель урока вам помогут опорные слова:  чтение …  характеристика …  анализ …  Учитель обобщает ответы учащихся.  Цель урока: чтение текста, составление характеристики героев, анализ содержания повести.  Перед вами на партах лежат.  оценочные листы. Для чего они нужны? Верно для самооценки. Рассмотрите их. Давайте вспомним, как мы с ними работаем.   |  |  | | --- | --- | | Вид работы | оценка | | Аббревиатура |  | | Характеристика героев |  | | Выборочное чтение |  | | Найди ошибку |  | | Незнакомые слова |  | | Самостоятельное чтение.  Вопросы. |  |   Прочитайте критерии оценки и напротив каждого поставьте соответствующий балл: 5,4,3.  Критерии оценки:  самостоятельно выполняю задание, отвечаю на все вопросы, допустил 1, 2 ошибки - \_\_\_;  работаю с небольшой помощью, могу ответить не на все вопросы, допустил 3, 4 ошибки - \_\_\_;  работаю только с помощью, на вопросы не отвечаю, допустил больше 4 ошибок- \_\_\_.  Давайте проверим, какие баллы вы поставили. | Определяют героя произведения по описанию: Ганна и Левко.  Предположения темы урока учащимися.  Формулируют цель урока.  Ответы учащихся:  после выполнения каждого задания, нужно поставить себе оценку.  Соотнесение балльной оценки и соответствующего критерия.  Критерии оценки:  самостоятельно выполняю задание, отвечаю на все вопросы, допустил 1, 2 ошибки -5;  работаю с небольшой помощью, могу ответить не на все вопросы, допустил 3, 4 ошибки -4;  работаю только с помощью, на вопросы не отвечаю, допустил больше 4 ошибок-3. |
|  | Приступаем к выполнению 1 задания.  Расшифруйте аббревиатуры:  Г, Л, г, п, с.  Установите связи между этими героями.  Оцените свою работу.  Антон, какую оценку ты поставил себе. Объясни, почему. | Расшифровывают аббревиатуры.  Ганна, Левко, голова, панночка, сотник.  Осознают родственные и должностные связи между героями.  Оценивают работу в соответствии с заданными критериями |
|  | Следующее задание.  Характеристика героев.  Предлагаю разделиться на 2 группы. Каждой группе из данных слов нужно выбрать только те, которые подходят вашему герою:  1 группа-Левко, 2 группа-Ганна.  Выбранные слова прикрепите на доску. Составьте рассказ о своём герое. Ребята из другой группы, проверяют ваши ответы, исправляют, дополняют.  Оцените свою работу.  Алексей, какую оценку ты поставил себе. Аргументируй оценку.  Какую проблему нужно решить Левко, чтобы жениться на Ганне? Предложите Левко способы решения данного вопроса. | 1 группа выбирает слова, которые подходят для Левко: молодой казак, любит панночку, с бандурою в руках, сын комиссара, карие очи, борода, черные усы, отец с радостью соглашается на свадьбу с Ганной, веселый, злой, смелый, отзывчивый.  2 группа выбирает слова, которые подходят для Ганны: белое личико, отец приводит в дом молодую жену, красавица, любит Левко, красное коралловое монисто, скромная, смелая, боязливая, добрая, искренняя, любящая.  Организация взаимопроверки.  Оценивают работу в соответствии с заданными критериями.  Учащиеся предлагают разные варианты помощи Левко. |
|  | Продолжаем работать по прочитанному.  Найди ошибку.  Перед вами задание. Нужно найти и исправить ошибку в тексте. При затруднении можно найти отрывок в тексте.  Оцените свою работу.  Михаил, какую оценку ты поставил себе. Аргументируй оценку. | Исправляют ошибки, зачитывают.  1. Целый день не выходила из светлицы своей молодая панночка. На третий день падчерица вышла из своей светлицы с перевязанною рукою. (стр. 123)  2. На четвертый день приказал сотник своей жене носить воду, мести хату, как простой мужичке, и не показываться в панские покои. (стр. 123)  3. Сотникова дочка сделалась над утопленницами главною. В одну ночь она увидела Левко возле пруда, напала на него и утащила в пруд (стр. 124).  4. Панночка собирает каждую ночь утопленниц и заглядывает поодиночке каждой в лицо, стараясь узнать, кто из них Ганна. Но до сих пор не узнала. А если попадается из людей кто, тотчас заставляет его угадывать (стр. 124).  5. Парубок, найди мне мою мачеху. Она любила меня, дарила мне серьги и монисты. (стр.127).  6. Давайте в хоровод, давайте играть в хоровод. (стр.127)  Оценивают работу в соответствии с заданными критериями. |
|  | Изучение нового материала. | |
|  | Переходим к выполнению 4 задания.  Незнакомые слова.  В 6 части вам встретятся незнакомые слова, а так же уже изученные слова. Давайте проверим, как вы их запомнили.  Соедините стрелочками слово с его значением.  Давайте проверим, что у вас получилось. Назовите слово и его значение цепочкой друг за другом.  Оцените свою работу.  Мария, какую оценку ты поставила себе. Докажи, что ты права. | Соединяют слова с его значением  Парубки - командир казачьей сотни  Бандура - украинские юноши, парни  Голова - казачья плеть  Сотник - высшее начальство  Нагайка- украинский народный струнный  инструмент  Комиссар- руководитель села, отец Левко  Взаимопроверка.  Оценивают работу в соответствии с заданными критериями. |
|  | Мы начинаем чтение 6 главы с минуты самостоятельного чтения. Напомните, как мы работаем.  Оцените выполнение этого задания. Андрей, что ты себе поставил. Почему? | Ученик называет алгоритм минуты самостоятельного чтения:   1. Читать текст в течение минуты. 2. Затем каждый ученик задаёт вопрос по прочитанному товарищу, обращаясь к нему по имени. 3. Каждый имеет возможность задать 1 вопрос и ответить на 1 вопрос.   Оценивают работу в соответствии с заданными критериями. |
|  | Предлагаю посмотреть отрывок из одноимённого художественного фильма. Смотрите внимательно, приготовьте ответ на вопрос: Как панночка отблагодарила Левко за помощь?  Отрывок от слов «Не бойтесь, прямо хватайте его!» до слов: «Свадьбу? Дал бы я тебе свадьбу».  Чьё предположение о женитьбе Левко и Ганны подтвердилось? Как ты догадался? | Смотрят отрывок из фильма. Отвечают на вопрос. |
|  | Этап рефлексии учебной деятельности на уроке. | |
|  | Оцените свою работу на уроке. Для этого найдите среднее арифметическое ваших оценок на оценочном листе: найдите их сумму и разделите на 5. Сколько у вас получилось? Согласны с получившейся оценкой? Аргументируйте свой ответ.  Учитель предлагает высказать своё мнение одноклассников, высказывает своё мнение о работе учащихся, выставляет оценки. Обсуждают с классом получившиеся результаты. | Выставляют оценку за урок. Высказывают своё мнение о работе одноклассников. |
|  | Запишите домашнее задание. Дочитайте текст до конца.  Выберите задание в зависимости от сложности.  «3»-перечислите героев повести;  «4»- установите связи между героями повести:  Левко\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_голова,  панночка\_\_\_\_\_\_\_\_\_сотник\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ведьма,  Левко\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ганна,  панночка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ведьма;  «5» - составьте рассказ о панночке от её лица.  Начните так «Я была у сотника любимой дочкой. Мать моя давно умерла, отец заботился обо мне. Однажды он задумал жениться. Он обещал ещё крепче любить меня, дарить подарки. Но всё получилось по-другому». Продолжите рассказ.  Спасибо за урок. Мне очень нравится работать с вами. | Записывают домашнее задание. |
|  |  |  |